

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ БУДІВНИЦТВА І ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

Київ 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

Рівень вищої освіти фахова передвища

Ступінь вищої освіти фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 19 Архітектура та будівництво

Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні циклової комісії
«Будівництво, електротехніка,
електромеханіка та цивільна
інженерія»

протокол № 1 від 30.08.2022

СХВАЛЕНО

Педагогічною Радою Київського
вищого професійного училища
будівництва і дизайну

протокол № 1 від 30.08.2022


ПОГОДЖЕНО

Керівник




ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Київського вищого
професійного училища будівництва і
дизайну


Георгій АЛЕКСЕНКО
Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2022
(наказ № 159 від 01.09.2022)

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розробили:

1. Георгій АЛЕКСЕНКО, директор Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
2. Юлія НАЙВЕРТ, заступник директора з навчально-виробничої роботи Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
3. Анна ТУМАНОВСЬКА, заступник директора з навчальної роботи.
4. Тетяна ГРИНЬ, старший майстер Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
5. Ірина САМОЙЛИК, методист Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
6. Наталія МАЛЕЦЬ, голова циклової комісії «Будівництво, електротехніка, електромеханіка та цивільна інженерія», викладач професійно-теоретичної підготовки Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
7. Галина АШМАРІНА, викладач професійно-теоретичної підготовки Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
8. Ольга ТОКАРЕНКО, викладач охорони праці Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
9. Тетяна ШИМКО, майстер виробничого навчання Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
10. Михайло ПОП'ЮК, майстер виробничого навчання Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.

1. Опис освітньо-професійної програми

зі спеціальності; 192 Будівництво та цивільна інженерія
галузь знань: 19 Архітектура та будівництво

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Київське вище професійне училище будівництва і дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакла з будівництва ті цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – будівництво та цивільна інженерія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою	5 рівень Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та цивільна інженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС за навчальним планом, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД/І № 1175394 від 01.08.2019. Термін дії - 01.07.2099
Термін дії освітньо-професійної програми	

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<p>Наявність документу про повну загальну середню освіту.</p> <p>Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з професії 7141 «Маляр» кваліфікація: маляр 5-го розряду, 7142 «Реставратор декоративно-художніх фарбувань», кваліфікація: реставратор декоративно-художніх фарбувань 5-го розряду</p>
Мова(и) викладання	<p>Українська</p>
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	<p>https://kvpubd.kiev.ua/</p>
<p style="text-align: center;">2 - Мета освітньо - професійної програми</p> <p>Забезпечити здобувачам освіти здобуття знань, умінь та навиків, необхідних для вирішення типових професійних завдань з використанням сучасних інформаційних технологій у різних галузях науки, техніки, соціально-економічній та політичній сферах, глобальних і локальних екологічних проблемах та народному господарстві в цілому.</p>	
<p style="text-align: center;">3 – Характеристика освітньо - професійної програми</p>	
Предметна область	<p>Об’єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об’єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об’єктів будівництва та інженерних систем.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційноаналітичні системи і комп’ютерні</p>

	технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	3112 Технік – будівельник 3112 Технік – доглядач 3112 Доглядач будови 3112 Технік – проєктувальник 3112 Технік – лаборант (будівництво) 3119 Технік - з нормування праці 3119 Технік з підготовки виробництва
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та засобами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (інтерактивні, проєктні, інформаційно-компютерні), самонавчання, проблемно - орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо
Оцінювання	Види: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних та практичних робіт, презентації, захисти курсових проєктів та робіт, звіти з практик, екзамени, захист дипломного проєкту.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.</p> <p>СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p> <p>СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.</p> <p>СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та</p>

	<p>інженерних мереж.</p> <p>СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення.</p> <p>СК 8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.</p> <p>СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.</p> <p>РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p>РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та</p>

клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та

	<p>інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.</p> <p>РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.</p> <p>РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.</p> <p>РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.</p> <p>РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.</p> <p>РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напряду освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Відповідає ліцензійним умовам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена на сайті Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти та на підприємствах.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПШ.

Код о/к	Освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПШ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	1,5	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	1,5	залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	залік
ОК 5	Соціологія	1,5	залік
ОК 6	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
ОК 8	Економічна теорія	3,5	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	4	залік
ОК 10	Вища математика	5,5	залік
ОК 11	Інформатика та комп'ютерна техніка	1,5	залік
ОК 12	Теоретична механіка	2	залік
ОК 13	Опір матеріалів	2	залік
ОК 14	Охорона праці та безпека життєдіяльності	1,5	екзамен
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Метрологія і стандартизація	1	залік
ОК 16	Інженерне креслення	2	екзамен
ОК 17	Будівельні конструкції (Основи архітектури II ст.)	5	екзамен
ОК 18	Будівельна механіка	3	залік
ОК 19	Будівельне матеріалознавство (Матеріалознавство II ст)	3,5	екзамен
ОК 20	Основи розрахунку будівельних конструкцій	4	екзамен
ОК 21	Санітарно-технічне обладнання будівель	3	залік
ОК 22	Інженерна геодезія	6,5	екзамен
ОК 23	Економіка будівництва	5	екзамен
ОК 24	Електротехніка в будівництві (електротехніка II ст.)	1	екзамен
ОК 25	Будівельна техніка	3,5	екзамен
ОК 26	Основи систем автоматизованого проєктування	1	залік

ОК 27	Технологія та організація будвельного виробництва (Технологія малярних робіт, Технологія реставраційних робіт – II ст.)	3	екзамен
Практична підготовка		21	
ОК 28	Навчальна практика (виробнича практика на II ступені)		
ОК 29	Геодезична практика	3	
ОК 30	Технологічна практика	12	
ОК 31	Переддипломна практика	6	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		14,5	
ОК 32	Дипломне проектування	13,5	
ОК 33	Публічний захист дипломного проєкту	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Основи підприємництва і управлінської діяльності	2,5	залік
	Основи підприємницької діяльності		
ВК 2	Обстеження будівель та споруд	2,5	залік
	Експлуатація будівель та споруд		
ВК 3	Управління проєктами	4	залік
	Бізнес проектування		
ВК 4	Архітектурна графіка	2	залік
	Реконструкція та експлуатація будівель і споруд		
ВК 5	Основи екології	1	залік
	Основи енергозбереження		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП.

Структурно-логічна схема підготовки здобувачів освіти - це алгоритм реалізації освітньої програми для формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей.

Вона призначена для:

- розробки логічної послідовності вивчення кожної дисципліни;
- встановлення і оптимальної реалізації міжпредметних зв'язків;
- створення раціональної структури освітнього процесу за типами занять на весь період навчання з урахуванням складності і змісту дисципліни.

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Семестри			
		1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП					
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності					
ОК 1	Історія України	+			
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)				+
ОК 3	Культурологія	+			
ОК 4	Основи філософських знань	+			
ОК 5	Соціологія	+			
ОК 6	Основи правознавства	+			
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)				+
ОК 8	Економічна теорія	+			
ОК 9	Фізичне виховання	+	+	+	+
ОК 10	Вища математика	+			
ОК 11	Інформатика та комп'ютерна техніка				+
ОК 12	Теоретична механіка		+		
ОК 13	Опір матеріалів		+		
ОК 14	Охорона праці та безпека життєдіяльності	+			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності					
ОК 15	Метрологія і стандартизація			+	
ОК 16	Інженерне креслення			+	
ОК 17	Будівельні конструкції (Основи архітектури II ст.)		+		
ОК 18	Будівельна механіка		+		
ОК 19	Будівельне матеріалознавство (Матеріалознавство II ст.)		+		
ОК 20	Основи розрахунку будівельних конструкцій			+	
ОК 21	Санітарно-технічне обладнання будівель		+		
ОК 22	Інженерна геодезія		+		
ОК 23	Економіка будівництва		+		
ОК 24	Електротехніка в будівництві (електротехніка II ст.)			+	
ОК 25	Будівельна техніка				+

ОК 26	Основи систем автоматизованого проектування			+	
ОК 27	Технологія та організація будвельного виробництва (Технологія малярних робіт, Технологія реставраційних робіт – II ст.)				+
Практична підготовка					
ОК 28	Навчальна практика (виробнича практика на II ступені)				
ОК 29	Геодезична практика		+		
ОК 30	Технологічна практика		+	+	
ОК 31	Переддипломна практика				+
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти					
ОК 32	Дипломне проектування				+
ОК 33	Публічний захист дипломного проекту				+
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)					
ВК 1	Основи підприємництва і управлінської діяльності			+	
	Основи підприємницької діяльності				
ВК 2	Обстеження будівель та споруд			+	
	Експлуатація будівель та споруд				
ВК 3	Управління проектами				
	Бізнес проектування	+			
ВК 4	Архітектурна графіка				+
	Реконструкція та експлуатація будівлі і споруд				
ВК 5	Основи екології				
	Основи енергозбереження	+			

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії (залежно від освітньо-професійної програми) на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка розроблена на підставі пункту 2, статті 17 «Система забезпечення якості фахової передвищої освіти», розділ IV «Забезпечення якості фахової передвищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06 червня 2019 року №2745-VIII.

4.1. Оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення фахової передвищої освіти.

Систему забезпечення якості освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) розроблено згідно з принципами:

- відповідності європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;
- автономії закладу освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- процесного підходу до управління;

- здійснення моніторингу якості освіти;
 - постійного підвищення якості освітнього процесу;
 - залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освіти;
 - відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.
- Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:*
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження , моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
 - підвищення якості знань контингенту здобувачів освіти;
 - посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
 - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
 - забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти;
 - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в навчально-методичних працях педагогічних працівників закладу освіти і здобувачів освіти.

4.2. Процедура розроблення освітньо-професійних програм.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Освітньо-професійна програма відповідає вимогам статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Освітньо-професійна програма для спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» розробляється робочою групою, до складу якої входять директор закладу освіти, викладачі та майстри виробничої навчання відповідного профілю. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Педагогічної ради закладу освіти і вводиться в дію наказом директора.

На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

Начальні програми дисциплін розробляються цикловою комісією згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Після розгляду та погодження програм на засіданнях циклової комісії програми погоджуються заступником директора з НВР, методистом та затверджується директором закладу освіти.

Перегляд освітньо-професійної програми відбувається за результатами її моніторингу: у зв'язку із введенням в дію нових стандартів фахової передвищої освіти, внаслідок прогнозування розвитку економічної галузі або потреб суспільства.

4.3. Формування якісного контингенту здобувачів фахової передвищої освіти.

Якість набору здобувачів освіти забезпечується за рахунок:

- підготовки абітурієнтів, під час комплексу безкоштовних консультацій, майстер-класів та інших профорієнтаційних заходів, які розробляються приймальною комісією і оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу освіти та на сторінках в соціальних мережах;
- профорієнтаційної роботи в закладах загально-середньої освіти м. Києва та Київської агломерації під час формування контингенту здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- профорієнтаційної роботи серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти закладу освіти, які після випуску мають змогу продовжити навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра;
- організованої роботи приймальної комісії закладу освіти.

4.4. Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Система оцінювання результатів навчання включає вхідний, поточний, семестровий, директорський контроль та державну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Вхідний контроль проводиться під час вступної кампанії: зарахування до закладу освіти здійснюється на основі вступних іспитів з української мови та фахового вступного випробування.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами освіти в процесі навчання. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, поточного перегляду стану виконання завдань чи творчої (самостійної) роботи.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного екзамену, тестування за допомогою гугл-форм чи підсумкового перегляду екзаменаційною комісією творчих робіт здобувачів освіти.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти з зі змістом, структурою, формою екзаменаційної роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями оцінювання.

Директорський контроль якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти з дисципліни є контролем стійкості знань, умінь і навичок. Він може проводитися за темами дисципліни, що були вивчені в поточному

семестрі, або за програмою всієї дисципліни – як для перевірки готовності здобувачів освіти до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань.

Пакет завдань для проведення директорського контролю розробляється педагогічними працівниками, які викладають відповідні дисципліни, погоджуються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з НВР.

Директорський контроль проводиться у письмовій формі та у формі тестування, в тому числі комп'ютерного, рубіжного перегляду академічних завдань.

За підсумками проведення директорського контролю здійснюється його детальний аналіз, результати якого розглядаються на засіданні циклової комісії та Педагогічній раді закладу освіти.

Атестація здобувачів освіти фахової передвищої освіти, які отримують освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів фахової передвищої освіти.

Для проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти наказом директора створюється Державна кваліфікаційна комісія. Термін проведення атестації визначається навчальним планом підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен здобувач освіти після повного виконання ним навчального плану.

Завдання Державної кваліфікаційної комісії:

- комплексна перевірка й оцінка теоретичної і практичної фахової підготовки випускників освітньо-професійної ступеня «фаховий молодший бакалавр» з метою встановлення відповідності вимогам стандартів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми і навчального плану;
- прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та про видачу документів про фахову передвищу освіту – дипломів.

Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти й освітньо-професійної програми в формі кваліфікаційного іспиту.

Атестація проходить відкрито і гласно. Здобувачі освіти та інші особи, присутні на атестації можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

4.5. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу освіти.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Вона здійснюється відповідно до Типового положення про

атестацію педагогічних працівників затверджене наказом МОН № 930 від 06.10.2010, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550 (зі змінами).

Здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, здобувачів освіти та колег викладача, який атестується тощо.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою, відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190.

Основними методами контролю є спостереження за методикою проведення занять, перевірка наявності методичної та плануючої документації у викладача, контроль якості знань з предмета здобувачів освіти, результати кваліфікаційного іспиту, відгуки роботодавців щодо рівня теоретичної та практичної підготовленості здобувачів освіти тощо.

4.6. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Для здійснення освітньої діяльності Київське вище професійне училище будівництва і дизайну має два навчальні корпуси загальною площею 1525,6 м², у тому числі 1321,2 м² – площа кабінетів, 334 м² – лабораторій, 435 м² – навчально-виробничих майстерень.

Також у наявності: інформаційно-бібліотечний центр, актова зала, спортивна зала, тренажерна зала.

Усі приміщення відповідають вимогам щодо навчальних приміщень для організації та здійснення навчально-виробничого процесу.

Київське вище професійне училище будівництва і дизайну має лінію електромережі, центральну систему водопостачання і каналізації. Встановлені та працюють лічильники надання комунальних послуг. Постійно вживаються заходи щодо ефективного використання та економії енергоносіїв.

У закладі освіти налагоджено доступ до Інтернету як у навчальних кабінетах, так і у майстернях.

Приміщення і споруди закладу освіти обладнані відповідно до діючих нормативів і санітарних норм та експлуатуються згідно з вимогами охорони праці, правил пожежної безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Існує

можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень навчального корпусу.

4.7. Заходи запобігання фактам порушення академічної доброчесності.

Забезпечення попередження порушень академічної доброчесності відбувається шляхом організації практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання з педагогічними працівниками щодо створення, оформлення ними методичних розробок, робіт для публікацій, конкурсних робіт різного рівня.

Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація).

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії.

Питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем освіти при виконанні навчальних завдань розглядає відповідний педагогічний працівник (викладач, майстер виробничого навчання).

Викладачі, майстри виробничого навчання, які забезпечують поточний, підсумковий контроль та контроль зобов'язані з використанням власної адреси корпоративної електронної пошти завантажити відповідний файл до системи перевірки та отримати технічний звіт щодо унікальності тексту, що має бути не менше 75%.

Повна процедура перевірки атестаційних робіт на наявність текстових запозичень наступна. Здобувач освіти не менше, ніж за тиждень до встановленої дати захисту творчої, курсової або письмової екзаменаційної роботи, зобов'язаний передати своєму керівнику файл електронної версії роботи. Керівник, не менше ніж за чотири робочі дні до встановленої дати захисту творчої або письмової екзаменаційної роботи, зобов'язаний невідкладно завантажити до репозиторію всі отримані файли з наступною перевіркою на наявність текстових запозичень.

За результатами перевірки, засобами системи генерується відповідний технічний звіт, у відповідності з яким керівник приймає рішення. Технічний звіт долучається до роботи. У випадку невідповідності тексту цієї роботи чинним вимогам, здобувач освіти має можливість повторного її подання керівнику після доопрацювання протягом триденного терміну. Технічний звіт повторної перевірки долучається до роботи.

Контроль за роботою з системою запобігання та виявлення академічного плагіату в закладі освіти здійснюють заступник директора з навчально-виробничої роботи та заступник директора з навчальної роботи.

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5
PH 1	+	+																														
PH 2			+		+				+																							
PH 3	+		+	+																	+			+				+	+	+	+	+
PH 4	+	+	+																			+						+				
PH 5		+	+				+			+	+																					
PH 6		+					+			+	+																					+
PH 7	+		+																								+					
PH 8	+									+																	+		+			
PH 9										+						+																
PH 10				+						+		+	+									+	+				+					
PH 11										+						+	+			+	+						+					
PH 12								+		+													+									
PH 13										+						+						+					+	+				
PH 14													+										+									
PH 15		+								+																		+				
PH 16														+	+			+	+							+	+					
PH 17		+						+		+											+		+			+				+		
PH 18						+								+														+				
PH 19	+	+						+															+					+		+		

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
PH 1	+				+																	
PH 2		+			+																	
PH 3	+	+	+																+			
PH 4	+	+			+			+											+			
PH 5		+		+	+	+																+
PH 6				+		+																+
PH 7	+	+							+													
PH 8	+			+				+	+													
PH 9				+	+			+		+					+							+
PH 10			+	+				+			+	+					+					
PH 11				+						+	+	+										
PH 12				+				+					+									
PH 13			+	+					+	+					+		+					
PH 14																+						
PH 15			+	+	+			+	+									+	+			
PH 16			+					+										+		+		
PH 17			+	+	+				+												+	
PH 18																						+
PH 19	+	+						+	+										+			

