

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ БУДІВНИЦТВА І ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА
ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 14 Електрична інженерія

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

КВАЛІФІКАЦІЯ: фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

Рівень вищої освіти фахова передвища

Ступінь вищої освіти фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 14 Електрична інженерія

Спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні циклової комісії
«Будівництво, електротехніка,
електромеханіка та цивільна
інженерія»

протокол № 1 від 29.08.2014

СХВАЛЕНО

Педагогічною Радою Київського
вищого професійного училища
будівництва і дизайну

протокол № 1 від 30.08.2014


ПОГОДЖЕНО

Керівник


_____ (вища відповідальність-зобов'язання кадрів)
_____ (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Київського вищого
професійного училища будівництва і
дизайну


_____ Георгій АЛЕКСЕНКО
Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2014
(наказ № 109 від 29.08.2014)

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розробили:

1. Георгій АЛЕКСЕНКО, директор Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
2. Юлія НАЙВЕРТ, заступник директора з навчально-виробничої роботи Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
3. Анна ТУМАНОВСЬКА, заступник директора з навчальної роботи.
4. Тетяна ГРИНЬ, старший майстер Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
5. Ірина САМОЙЛИК, методист Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
6. Наталія МАЛЕЦЬ, голова циклової комісії «Будівництво, електротехніка, електромеханіка та цивільна інженерія», викладач професійно-теоретичної підготовки Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
7. Тетяна БЯКОВСЬКА, викладач професійно-теоретичної підготовки Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
8. Ольга ТОКАРЕНКО, викладач охорони праці Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
9. Олександр НЕФОРТУНОВ, майстер виробничого навчання Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
10. Микита ІВАНЧИКОВ, майстер виробничого навчання Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.

1. Опис освітньо-професійної програми

зі спеціальності: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

галузь знань: 14 Електрична інженерія

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Київське вище професійне училище будівництва і дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою	5 рівень Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС за навчальним планом, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	

Термін дії освітньо-професійної програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність документу про повну загальну середню освіту Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з професії 7137 «Електромонтажник з освітлення та освітлюваних мереж» кваліфікація: електромонтажник з освітлення та освітлюваних мереж 4-го розряду, 7241 «Електромонтажник силових мереж та електроустаткування», кваліфікація: електромонтажник силових мереж та електроустаткування 3(2-3)-го розряду
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kvpubd.kiev.ua/
2 - Мета освітньо – професійної програми	
Забезпечити здобувачам освіти здобуття знань, умінь та навиків, необхідних для вирішення типових професійних завдань з використанням сучасних інформаційних технологій у різних галузях науки, техніки, соціально-економічній та політичній сферах, глобальних і локальних екологічних проблемах та народному господарстві в цілому.	
3 – Характеристика освітньо – професійної програми	
Предметна область	Об’єкти вивчення та/або діяльності: – підприємства та господарства електроенергетичної галузі, споруди альтернативної енергетики, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств; – виробництво, передача, розподілення, перетворення та облік електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах і системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні

	<p>проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базові поняття функціонування ринку електричної енергії, теорії електричних та електромагнітних кіл, основи проектування, аналіз режимів роботи електричних станцій, мереж і систем, електричних машин, електроприводів, електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів, що використовують традиційні та відновлювальні джерела енергії.</p> <p>Методи, методики та технології: методи розрахунку електричних кіл, систем електропостачання, електричних машин і апаратів, систем управління електроенергетичними та електромеханічними системами, електромеханічних параметрів із використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів та іншого обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: контрольно - вимірювальні засоби, електричні та електронні прилади, мікропроцесорна техніка, комп'ютери.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	

	<p>Назви професій згідно з Національним класифікатором професій (ДК 003:2010)</p> <p>3113 Електрик цеху</p> <p>3113 Електрик дільниці</p> <p>3113 Електродиспетчер</p> <p>3113 Технік-електрик</p> <p>3113 Фахівець з експлуатації електричних станцій, енергетичних установок та мереж</p> <p>7241 Електромонтажник вторинних ланцюгів</p> <p>7241 Електромонтажник електричних машин</p> <p>7245 Електромонтажник з кабельних мереж</p> <p>137 Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж</p> <p>7241 Електромонтажник розподільних пристроїв</p> <p>7241 Електромонтажник силових мереж та електроустаткування</p> <p>7241 Електромонтажник-налагоджувальник</p> <p>7241 Електромонтер з випробувань та вимірювань</p> <p>7241 Електромонтер з експлуатації розподільних мереж</p> <p>9322 Електромонтер з нагляду за трасами кабельних мереж</p> <p>7241 Електромонтер з обслуговування гідроагрегатів машинного залу</p> <p>7242 Електромонтер з обслуговування електроустановок</p> <p>7241 Електромонтер з обслуговування електроустаткування електростанцій</p> <p>7241 Електромонтер з обслуговування підстанції</p> <p>7241 Електромонтер з ремонту повітряних ліній електропересилання</p> <p>7241 Електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній</p> <p>7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p>

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та засобами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самонавчання, проблемно - орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо
Оцінювання	Види: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних та практичних робіт, презентації, захисти курсових проєктів та робіт, звіти з практик, екзамени, захист дипломного проєкту.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

	<p>техніки і використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність використовувати практичні навички та методи фундаментальних наук в професійній діяльності. СК2. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі пов'язані з виробництвом, передачею, розподілом електричної енергії, роботою електричних систем і мереж, електричної частини станцій і підстанцій та техніки високих напруг.</p> <p>СК3. Здатність виконувати та оцінювати електротехнічні та спеціальні вимірювання, орієнтуватися у роботі електричних приладів, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту, систем автоматики і мікропроцесорної техніки.</p> <p>СК4. Здатність володіти основами теорії та практично застосовувати електричні машини і апарати.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати раціональний вибір елементів електротехнічного та електромеханічного обладнання, пов'язаного з роботою електропривода.</p> <p>СК6. Здатність вибирати електротехнологічне обладнання і системи електричного освітлення та опромінення.</p> <p>СК7. Здатність орієнтуватися в технологічних процесах і обладнанні, вибирати електроустаткування та відповідні системи керування.</p> <p>СК8. Здатність виконувати професійні обов'язки із дотриманням вимог правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, електробезпеки, виробничої санітарії та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК9. Здатність обирати заходи з підвищення рівня енергоефективності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування і визначення техніко-економічних показників запропонованих рішень.</p> <p>СК10. Здатність виконувати монтаж, налагодження, технічне обслуговування і ремонт електротехнічного, електромеханічного та електронного обладнання, вживати ефективних заходів в умовах виробничих ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах.</p> <p>СК11. Здатність використовувати спеціальне програмне та апаратне забезпечення у професійній</p>

	СК12. Здатність виконувати проекти електричної частини, електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування із дотриманням вимог чинних стандартів.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	<p>РН 1 Застосовувати в професійній діяльності знання з фундаментальних і прикладних наук</p> <p>РН 2 Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>РН 3 Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань енергетики.</p> <p>РН 4 Обробляти, аналізувати та застосовувати інформацію з різних джерел.</p> <p>РН 5 Працювати самостійно та в команді</p> <p>РН 6 Використовувати інформаційні та комунікаційні технології і спеціалізоване програмне забезпечення під час проектування та експлуатації електрообладнання</p> <p>РН 7 Розв'язувати типові задачі в електроенергетиці за допомогою сучасних методик і обладнання</p> <p>РН 8 Використовувати нормативні документи і правила безпеки праці під час вирішення професійних завдань.</p> <p>РН 9 Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення, а також навички програмування для вирішення професійних завдань у галузі електроенергетики.</p> <p>РН 10 Знати процес виробництва, передачі та розподілу електричної енергії, основи теорії високих напруг, описувати роботу електричних систем та мереж для вибору та експлуатації електрообладнання електричних частин станцій і підстанцій.</p> <p>РН 11 Виконувати та оцінювати електротехнічні та спеціальні вимірювання, орієнтуватися у роботі електронних приладів, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту, систем автоматики і мікропроцесорної техніки.</p> <p>РН 12 Знати принцип роботи електричних машин, апаратів, трансформаторів, електротехнічних установок та застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p>РН 13 Обирати елементи електроприводів, мікропроцесорної техніки, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту.</p>

	<p>PH 14 Обирати і розраховувати освітлювальні та опромінювальні установки, вирішувати технічні задачі в області застосування електротехнологічних установок.</p> <p>PH 15 Застосовувати технологічні процеси та обладнання об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, здійснювати вибір електроустаткування та відповідних систем керування до нього.</p> <p>PH 16 Використовувати спеціалізовані знання, уміння та навички для організації роботи відповідно до вимог електробезпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, охорони довкілля для об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>PH 17 Визначати робочі параметри електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання й відповідних комплексів і систем, орієнтуватися у виборі техніко-економічних рішень, спрямованих на підвищення їх ресурсо- та енергоефективності.</p> <p>PH 18 Визначати обсяги операцій технічного обслуговування, організовувати та виконувати електромонтажні, налагоджувальні роботи, діагностику, ремонт об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.</p> <p>PH 19 Використовувати сучасне обладнання та програмне забезпечення під час виконання розрахунків, моделювання і проектування електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання, відповідних комплексів і систем.</p> <p>PH 20 Вирішувати спеціалізовані завдання із дотриманням вимог чинної нормативної документації для проектування електричної частини електроенергетичного, електротехнічного та</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Всі педагогічні працівники, що забезпечують програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Відповідає ліцензійним умовам.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена на сайті Київського вищого професійного училища будівництва і дизайну.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти та на підприємствах.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	1,5	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	1,5	залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	екзамен
ОК 5	Соціологія	1,5	залік
ОК 6	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,5	залік
ОК 8	Економічна теорія	3,5	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	6	залік
ОК 10	Вища математика	3	екзамен
ОК 11	Інженерна та комп'ютерна графіка	3	залік
ОК 12	Основи технічної механіки	3	екзамен
ОК 13	Теоретичні основи електротехніки	5	залік
ОК 14	Охорона праці та безпека життєдіяльності	1,5	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Обчислювана техніка та програмування	1,5	залік
ОК 16	Електротехнічні матеріали	3,5	екзамен
ОК 17	Основи промислової електроніки	2	залік
ОК 18	Електротехнічні вимірювання	2	екзамен
ОК 19	Основи автоматики і мікропроцесорної техніки	2	залік
ОК 20	Економіка, організація та планування виробництва	3	екзамен
ОК 21	Електричні машини і трансформатори	2	екзамен
ОК 22	Електропостачання будівель і споруд	5	екзамен
ОК 23	Електричний привод електрообладнання і основи управління	4	екзамен
ОК 24	Транспортні пристрої будівель і споруд	5	екзамен
ОК 25	Монтаж, експлуатація та ремонт електромеханічного обладнання й автоматичних пристроїв будівель і споруд	5	екзамен
ОК 26	Автоматичні пристрої інженерного обладнання будівель і споруд	4	екзамен
ОК 27	Енергоефективність	1,5	екзамен

	Практична підготовка	18	
ОК 28	Навчальна практика (виробнича практика на II ступені)		
ОК 29	Технологічна практика	12	
ОК 30	Переддипломна практика	6	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	10	
ОК 31	Дипломне проектування	9	
ОК 32	Публічний захист дипломного проекту	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПІ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Основи підприємницької та управлінської діяльності	2	залік
	Енергозбереження та енергетичний менеджмент		
ВК 2	Експлуатація та ремонт інженерного обладнання і автоматичних пристроїв будівель і споруд	4	залік
	Електроустаткування підприємств і цивільних споруд		
ВК 3	Основи автоматичного управління електроприладом	2	залік
	Системи керування електроприводами		
ВК 4	Основи електробезпеки	4	залік
	Основи електроприводу		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ		120	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП.

Структурно-логічна схема підготовки здобувачів освіти - це алгоритм реалізації освітньої програми для формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей.

Вона призначена для:

- розробки логічної послідовності вивчення кожної дисципліни;
- встановлення і оптимальної реалізації міжпредметних зв'язків;
- створення раціональної структури освітнього процесу за типами занять на весь період навчання з урахуванням складності і змісту дисципліни.

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Семестри			
		1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП					
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності					
ОК 1	Історія України	+			
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+			
ОК 3	Культурологія	+			
ОК 4	Основи філософських знань	+			
ОК 5	Соціологія	+			
ОК 6	Основи правознавства	+			
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		+		
ОК 8	Економічна теорія	+			
ОК 9	Фізичне виховання	+	+	+	+
ОК 10	Вища математика		+		
ОК 11	Інженерна та комп'ютерна графіка				+
ОК 12	Основи технічної механіки				+
ОК 13	Теоретичні основи електротехніки	+			
ОК 14	Охорона праці та безпека життєдіяльності	+			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності					
ОК 15	Обчислювана техніка та програмування		+		
ОК 16	Електротехнічні матеріали	+			
ОК 17	Основи промислової електроніки			+	
ОК 18	Електротехнічні вимірювання				+
ОК 19	Основи автоматики і мікропроцесорної техніки		+		
ОК 20	Економіка, організація та планування виробництва		+		
ОК 21	Електричні машини і трансформатори				+
ОК 22	Електропостачання будівель і споруд			+	
ОК 23	Електричний привод електрообладнання і основи управління			+	
ОК 24	Транспортні пристрої будівель і споруд				+
ОК 25	Монтаж, експлуатація та ремонт			+	

	електромеханічного обладнання й автоматичних пристроїв будівель і споруд				
ОК 26	Автоматичні пристрої інженерного обладнання будівель і споруд			+	
ОК 27	Енергоефективність		+		
	Практична підготовка				
ОК 28	Навчальна практика (виробнича практика на II ступені)				
ОК 29	Технологічна практика		+		
ОК 30	Переддипломна практика				+
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти				
ОК 31	Дипломне проєктування				+
ОК 32	Публічний захист дипломного проєкту				+
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)					
ВК 1	Основи підприємницької та управлінської діяльності			+	
	Енергозбереження та енергетичний менеджмент				
ВК 2	Експлуатація та ремонт інженерного обладнання і автоматичних пристроїв будівель і споруд			+	
	Електроустаткування підприємств і цивільних споруд				
ВК 3	Основи автоматичного управління електроприладом				+
	Системи керування електроприводами				
ВК 4	Основи електробезпеки		+		
	Основи електроприводу				

Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми електроенергетики, електротехніки та/або електромеханіки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів електричної інженерії. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається відкрито і публічно (з демонстрацією).

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка розроблена на підставі пункту 2, статті 17 «Система забезпечення якості фахової передвищої освіти», розділ IV «Забезпечення якості фахової передвищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06 червня 2019 року №2745-VIII.

4.1. Оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення фахової передвищої освіти.

Систему забезпечення якості освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) розроблено згідно з принципами:

- відповідності європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;
- автономії закладу освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;

- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
 - процесного підходу до управління;
 - здійснення моніторингу якості освіти;
 - постійного підвищення якості освітнього процесу;
 - залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освіти;
 - відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.
- Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:*
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження , моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
 - підвищення якості знань контингенту здобувачів освіти;
 - посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
 - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
 - забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти;
 - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в навчально-методичних працях педагогічних працівників закладу освіти і здобувачів освіти.

4.2. Процедура розроблення освітньо-професійних програм.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Освітньо-професійна програма відповідає вимогам статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Освітньо-професійна програма для спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» розробляється робочою групою, до складу якої входять директор закладу освіти, викладачі та майстри виробничої навчання відповідного профілю. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Педагогічної ради закладу освіти і вводиться в дію наказом директора.

На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

Начальні програми дисциплін розробляються цикловою комісією згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Після розгляду та погодження програм на засіданнях циклової комісії програми погоджуються заступником директора з НВР, методистом та затверджується директором закладу освіти.

Перегляд освітньо-професійної програми відбувається за результатами її моніторингу: у зв'язку із введенням в дію нових стандартів фахової

передвищої освіти, внаслідок прогнозування розвитку економічної галузі або потреб суспільства.

4.3. Формування якісного контингенту здобувачів фахової передвищої освіти.

Якість набору здобувачів освіти забезпечується за рахунок:

- підготовки абітурієнтів, під час комплексу безкоштовних консультацій, майстер-класів та інших профорієнтаційних заходів, які розробляються приймальною комісією і оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу освіти та на сторінках в соціальних мережах;
- профорієнтаційної роботи в закладах загально-середньої освіти м. Києва та Київської агломерації під час формування контингенту здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- профорієнтаційної роботи серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти закладу освіти, які після випуску мають змогу продовжити навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра;
- організованої роботи приймальної комісії закладу освіти.

4.4. Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Система оцінювання результатів навчання включає вхідний, поточний, семестровий, директорський контроль та державну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Вхідний контроль проводиться під час вступної кампанії: зарахування до закладу освіти здійснюється на основі вступних іспитів з української мови та фахового вступного випробування.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами освіти в процесі навчання. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, поточного перегляду стану виконання завдань чи творчої (самостійної) роботи.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного екзамену, тестування за допомогою гугл-форм чи підсумкового перегляду екзаменаційною комісією творчих робіт здобувачів освіти.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти з зі змістом, структурою, формою екзаменаційної роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями оцінювання.

Директорський контроль якості підготовки здобувачів фахової

передвищої освіти з дисципліни є контролем стійкості знань, умінь і навичок. Він може проводитися за темами дисципліни, що були вивчені в поточному семестрі, або за програмою всієї дисципліни – як для перевірки готовності здобувачів освіти до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань.

Пакет завдань для проведення директорського контролю розробляється педагогічними працівниками, які викладають відповідні дисципліни, погоджуються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з НВР.

Директорський контроль проводиться у письмовій формі та у формі тестування, в тому числі комп'ютерного, рубіжного перегляду академічних завдань.

За підсумками проведення директорського контролю здійснюється його детальний аналіз, результати якого розглядаються на засіданні циклової комісії та Педагогічній раді закладу освіти.

Атестація здобувачів освіти фахової передвищої освіти, які отримують освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів фахової передвищої освіти.

Для проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти наказом директора створюється Державна кваліфікаційна комісія. Термін проведення атестації визначається навчальним планом підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен здобувач освіти після повного виконання ним навчального плану.

Завдання Державної кваліфікаційної комісії:

- комплексна перевірка й оцінка теоретичної і практичної фахової підготовки випускників освітньо-професійної ступеня «фаховий молодший бакалавр» з метою встановлення відповідності вимогам стандартів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми і навчального плану;
- прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та про видачу документів про фахову передвищу освіту – дипломів.

Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти й освітньо-професійної програми в формі кваліфікаційного іспиту.

Атестація проходить відкрито і гласно. Здобувачі освіти та інші особи, присутні на атестації можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

4.5. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу освіти.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних

працівників. Вона здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затверджене наказом МОН № 930 від 06.10.2010, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550 (зі змінами).

Здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, здобувачів освіти та колег викладача, який атестується тощо.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою, відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190.

Основними методами контролю є спостереження за методикою проведення занять, перевірка наявності методичної та плануючої документації у викладача, контроль якості знань з предмета здобувачів освіти, результати кваліфікаційного іспиту, відгуки роботодавців щодо рівня теоретичної та практичної підготовленості здобувачів освіти тощо.

4.6. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Для здійснення освітньої діяльності Київське вище професійне училище будівництва і дизайну має два навчальні корпуси загальною площею 1525,6 м², у тому числі 1321,2 м² – площа кабінетів, 334 м² – лабораторій, 435 м² – навчально-виробничих майстерень.

Також у наявності: інформаційно-бібліотечний центр, актова зала, спортивна зала, тренажерна зала.

Усі приміщення відповідають вимогам щодо навчальних приміщень для організації та здійснення навчально-виробничого процесу.

Київське вище професійне училище будівництва і дизайну має лінію електромережі, центральну систему водопостачання і каналізації. Встановлені та працюють лічильники надання комунальних послуг. Постійно вживаються заходи щодо ефективного використання та економії енергоносіїв.

У закладі освіти налагоджено доступ до Інтернету як у навчальних кабінетах, так і у майстернях.

Приміщення і споруди закладу освіти обладнані відповідно до діючих нормативів і санітарних норм та експлуатуються згідно з вимогами охорони праці, правил пожежної безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Існує можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп

населення до приміщень навчального корпусу.

4.7. Заходи запобігання фактам порушення академічної доброчесності.

Забезпечення попередження порушень академічної доброчесності відбувається шляхом організації практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання з педагогічними працівниками щодо створення, оформлення ними методичних розробок, робіт для публікацій, конкурсних робіт різного рівня.

Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація).

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії.

Питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем освіти при виконанні навчальних завдань розглядає відповідний педагогічний працівник (викладач, майстер виробничого навчання).

Викладачі, майстри виробничого навчання, які забезпечують поточний, підсумковий контроль та контроль зобов'язані з використанням власної адреси корпоративної електронної пошти завантажити відповідний файл до системи перевірки та отримати технічний звіт щодо унікальності тексту, що має бути не менше 75%.

Повна процедура перевірки атестаційних робіт на наявність текстових запозичень наступна. Здобувач освіти не менше, ніж за тиждень до встановленої дати захисту творчої, курсової або письмової екзаменаційної роботи, зобов'язаний передати своєму керівнику файл електронної версії роботи. Керівник, не менше ніж за чотири робочі дні до встановленої дати захисту творчої або письмової екзаменаційної роботи, зобов'язаний невідкладно завантажити до репозиторію всі отримані файли з наступною перевіркою на наявність текстових запозичень.

За результатами перевірки, засобами системи генерується відповідний технічний звіт, у відповідності з яким керівник приймає рішення.

Технічний звіт долучається до роботи. У випадку невідповідності тексту цієї роботи чинним вимогам, здобувач освіти має можливість повторного її подання керівнику після доопрацювання протягом триденного терміну. Технічний звіт повторної перевірки долучається до роботи.

Контроль за роботою з системою запобігання та виявлення академічного плагіату в закладі освіти здійснюють заступник директора з навчально-виробничої роботи та заступник директора з навчальної роботи.

6. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
PH 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 2	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3	+		+	+	+	+												+	+	
PH 4	+	+	+	+	+	+	+	+								+		+		+
PH 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6	+	+	+	+		+		+											+	+
PH 7	+	+			+		+	+								+				
PH 8	+	+						+	+									+		
PH 9	+	+		+	+				+		+									
PH 10	+	+		+	+					+	+	+								+
PH 11	+	+		+	+				+		+	+			+			+		
PH 12	+	+		+	+				+		+	+						+		
PH 13	+	+		+	+							+	+		+			+		+
PH 14	+	+		+	+									+				+		+
PH 15	+	+		+	+						+		+		+			+		+
PH 16	+	+		+	+		+							+			+			
PH 17	+	+		+	+	+											+		+	
PH 18	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+		+		+
PH 19	+	+	+	+	+	+					+				+				+	+
PH 20	+	+		+	+					+			+	+	+	+	+		+	+

