

Дата 05.05.2022

Група 34

Урок № 41-43

Тема уроку: Синтаксичні засоби української мови у діловодстві

Мета уроку:

Навчальна: навчитися відпрацьовувати навики використання синтаксичних засобів української мови у діловодстві.

Розвиток здібностей: сприяти розвитку творчої активності учнів, формуванню пізнавальних здібностей, розширенню кругозору і збагаченню словникового запасу, навчити учнів оперувати отриманими знаннями, застосовувати їх на практиці.

Виховна: формувати відповідальність за результати своєї роботи, сприяти підвищенню мотивації до управлінської діяльності та співпраці в колективі, а також виховувати в учнів уважність та наполегливість, повагу до обраної професії та культуру праці.

Матеріали до уроку:

У реченні присудок узгоджується з підметом за ознаками роду, числа чи особи. Якщо до складу підмета входить числівник **один** (**один, двадцять один, сто один** та ін.), присудок ставиться в формі однини. До складу підмета можуть входити числівники **два, три, чотири, обидва**. У такому разі присудок ставиться у множині. Однина możliва лише у випадку вживання безособової конструкції з дієприкметником **на -но, -то**. Наприклад: *Було присуджено дві перших премії*. До складу підмета можуть входити інші числівники, починаючи з **п'ять**. У такому разі присудок може стояти як в однині, так і в множині, що залежить від деяких особливостей значення підмета. Питання про те, в якій формі треба вживати присудок, з'являється і в тих випадках, коли до складу підмета входить займенник, не схарактеризований за ознакою числа: **хто, ніхто, дехто**. При такому підметі присудок ставиться в однині.

Одним із прикладів порушень синтаксичних норм є неправильне вживання форми залежного слова в числівниковых словосполученнях. У функціонування числівників виявляються такі закономірності їх сполучуваності з формами числа іменників:

1. числівник **один (одна, одне)** узгоджується з іменниками в роді, числі й відмінку;

2. числівники **два, дві, обидва, три, чотири**, а також складені числівники з останнім компонентом **два, три, чотири** в називному і тотожному з ним знахідному відмінках мають при собі іменники у формі називного відмінка

множини; у непрямих відмінках ці числівники узгоджуються з формами іменників.

3. числівники **п'ять – десять, одинадцять – дев'ятнадцять, двадцять – дев'яносто, сто, двісті – дев'ятсот, двоє, обоє, троє, четверо, п'ятеро** (і далі) в називному і знахідному відмінках мають при собі іменники у формі родового відмінка множини; у непрямих відмінках ці числівники узгоджуються з формами іменників;

4. неозначено-кількісні числівники **кілька, декілька, кільканадцять, стонадцять, кількадесят** поєднуються з іменниками за такими ж принципами, як кількісні, починаючи з **п'ять**, і збірні числівники;

5. невідміновані числівники **півтора, півтори** вимагають після себе форми родового відмінка однини іменників; у непрямих відмінках іменники виступають у властивих їм формах множини.

У мовленні нерідко трапляється неправильне вживання форми залежного слова в дієслівних, прикметникових словосполученнях з підрядним зв'язком керування.

Порушення синтаксичних норм може з'являтися в різних за структурою реченнях. Одним з найбільш поширеніх є відхилення в побудові речень з дієприслівниковими зворотами. Дієприслівник і дієслівна форма в реченні повинні називати дії, які виконує одна й та ж особа або предмет. Ці правила побудови речень з дієприслівниковими зворотами слід застосовувати у тих випадках, коли в реченні функціонує дієслівний присудок. Коли ж присудок іменний, дієприслівниковий зворот слід уживати обережно, оскільки такі конструкції не завжди відповідають нормі.

На рівні речення трапляються порушення норми, пов'язані з уживанням однорідних членів речення. Однорідні члени речення становлять собою перелік предметів, дій, ознак, кількісних характеристик тощо. Вони передбачають поєднання понять, що належать до одного логічного ряду. Тому, будуючи речення з однорідними членами, треба слідкувати за тим, щоб вони були однорідні за змістом і однаково поєднувались зі словом, до якого вони відносяться. Нерідко можна спостерігати ще одне порушення норми, пов'язане із уживанням однорідних членів, це — немотивований вибір сполучника.

Домашнє завдання: написати конспект уроку.

Фото конспектів присилати на ел. пошту irinanikolaevna1977@ukr.net